

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Л. М. Злотникова, к. э. н., доцент

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

Инновационная деятельность во всех сферах общественного производства предъявляет радикально новые требования не только к технологиям, но месту и роли человека. Формой проявления человеческой деятельности всегда было и будет ценность человеческих качеств. В нач. XX в. Й. Шумпетер в работе «Теория экономического развития» обозначил новатора, как человека, умеющего соединять факторы производства ранее не встречавшимся способом. ... Важнейшей особенностью новатора ученый назвал эффективно совмещать «новое и старое». Несмотря на то, что человечество вошло в XXI в. проблемы новаторства, инноваций по-прежнему остаются острыми, практически не имеющими адекватного решения.

Профессионал, профессия, профессионализм по-прежнему остаются наименее научно обоснованными понятиями и процессами. В определении профессионализма сложилась противоречивая ситуация. Четкого ответа нет, однако государство принимает большое количество решений на оценку процесса и результативности обучения. Институт образования в это же время беспрерывно подвергается различным преобразованиям. На законодательном уровне радикально изменен статус образования. Став услугой, система образования юридически оказалась своеобразным вспомогательным подразделением промышленного производства и практически потеряла самостоятельность. Выражения «удовлетворять потребности производства»,

«учитывать интересы промышленности» и т. д. провозглашены единственной целью системы образования.

Современная реальность такова, что абстрактно определенный экономистами классиками «труд как фактор производства» приобрел подлинный статус. Отброшены элементарные отличия человека (источника труда) от земли и капитала, механически отождествлены труд, земля и капитал. Образно говоря, не принимается во внимание тот принципиальный факт, что труд, трудоспособность, производительность и многие другие элементы производства, вносимые человеком, признаны автоматически воспроизводимыми, т. е. не требующими никаких моральных, нравственных социальных затрат. Формирование последних вопреки негативной оценке их влияния на эффективность производства также невозможно без серьезных финансовых, материальных и временных затрат не только человека, но и всего общества. Принципиальное отличие труда от земли и капитала проявляется еще и в том, что носитель труда, т. е. человек должен постоянно нормально питаться, иметь хорошее жилье и по меньшей мере уметь читать инструкции и понимать суть технологии. Человек в отличие от земли не может оставаться без питания. Земля, оставленная «под парами», оживает, восстанавливается. Человек не получающий необходимое количество пищи не только теряет способность к эффективному труду, но может потерять жизнь.

Еще одной, на наш взгляд, принципиально важной отличительной особенностью человека, является мышление, т. е. основа принятия осознанных решений и совершения хорошо обдуманных действий. Очеловечивание человека, именно способность к мышлению и осознанным действиям выделяет человека из всего живого мира. Осуществляется это процесс преобразования физиологической особи в человека в сложном, многогранном, противоречивом процессе – социализации. Все институты социализации, т. е. система образования, воспитания, формирования культуры и т. д. нацелены на получение нового члена общества. Общеизвестно, что рождающийся человек не получает по наследству не только морально-нравственные принципы, но вынужден приобретать самые необходимые качества жизнедеятельности. Человек в прямом смысле слова не способен научиться ходить, есть ухаживать за собой и т. д. Однако, мифологизация мощи и силы экономических действий привела к тому, что все процессы социализации отождествлены с

коммерческой деятельностью. Основной задачей последней обозначено выгодность и возвратность затрат.

В рамках действующей государственной политики в Республике Беларусь не признается труд по уходу за родившимся ребенком и его воспитанием. Тяжелый изнурительный труд женщин в домашнем хозяйстве одним росчерком пера государственного чиновника признан «безделием». Так же время и силы, затраченные на получение образования приравнены к ненужным обществу. Т. е. обозначенные виды временных и материальных затрат государство не просто признало личными, но и называет человека исключением их из трудового стажа для получения пенсии как по возрасту, так и, к сожалению, в случае потери трудоспособности.

Хотелось бы напомнить суть наиболее удачного определения инновационного поведения, сформулированные в нач. XX в. великим Й. Шумпетером. Он считал, что новатор – это человек, который способен ранее не встречавшимся, не использованным способом соединять имеющиеся в его распоряжении факторы производства, а также эффективно использовать все доставшееся в наследство. Человек, по мнению ученого, должен обладать такими качествами, которые позволяют ему демонстрировать хозяйское, рачительное отношение к окружающим его ресурсам. Необходимы профессионалу указанные свойства или нет, ответ может быть один. Инновационное развитие – это, прежде всего, максимально рачительное отношение к ресурсам, которыми располагает человек. И сам человек не исключение.

В рамках небольшого исследования практически невозможно сформулировать все проблемы формирования профессионала инновационного развития. Поэтому хотелось бы сосредоточить внимание на вопрос соотношения морального и материального. Еще одно сущностное отличие человека от всего живого в том, что человек способен мыслить, действовать осознанно. Однако анализ нормативных документов, многочисленных публикаций по проблемам образования говорит об отсутствии подлинного интереса к методологии и принципам мыслительной деятельности. При том, что исследователи акцентируют внимание на качестве образования, проблемы формирования осознанного поведения остаются за пределами научного интереса и эмпирической ценности. Не оспаривая важность процессов повышения качества образовательных услуг, на наш взгляд, невоз-

можно согласиться с отождествлением содержания образования и постоянным ростом количества контролирующих органов и проверок. В реальности образовательный процесс в настоящее время подменен разнообразными физическими нормами и нормативами. Коммерциализация института образования свободное время профессорско-преподавательского состава. Практически ничем неограниченный рост аудиторной нагрузки преподавателей влечет за собой сокращение реальных возможностей обновления знаний, повышения квалификации и непрерывной работы над собой. Учителя, преподаватели – это особая социальная группа, объем свободного времени которых используется для развлечений, праздности и других видов занятости, несвязанных с профессиональными обязанностями.

К сожалению, чрезмерная увлеченность материальным потреблением и следование примитивным интересам экономики потребления сопровождаются негативными революционными преобразованиями в образовании. Профессионализм стал символом роста объемов производства и получаемой выгоды. Важнейшая компонента человеческой жизнедеятельности – мышление – оказалась вне предметных исследований. Можно, конечно в некоторых нормативных документах прочесть о важности формирования активной жизненной позиции подрастающего поколения, осмысленных действиях и т. д. однако, реальность такова, что результат функционирования института образования определяется количеством баллов, набранных в ходе централизованного тестирования, снижением затрат на организацию учебного процесса.

На вербальном уровне нет недостатка в признании важности человеческих качеств. Отказавшись от коммунистической идеологии гуманитарная наука не смогла предложить обществу объединяющие цели и механизмы их достижения. Опыт реформирования экономических отношений на основе отказа от развития человека убедительно доказал, что только общество, а не отделено взятый человек формирует принципы морально-нравственного поведения, создает и реализует институты социального контроля, создает условия развития умственных способностей и их эффективного использования. Поведение человека на основе инстинктов носит разрушительный характер. По этим и многим другим необозначенным причинам сложно оценивать профессионализм вне адекватного уровня развития человеческих качеств.